

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

\_\_\_\_\_/ З.Р. Дзуматова  
от «27» апреля 2026 г.

\_\_\_\_\_/ Т.М. Мальсагова  
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 ЛОГИКА**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность

**История, обществознание и этнокультура**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2026 г.

## **1. Цели освоения дисциплины Логика**

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

Задачи дисциплины:

- изучение различий между формой и содержанием в мышлении, тем самым толерантно принимая содержательное многообразие жизненных ситуаций, основных форм мышления
- формирование умений выбирать оптимальные методы выявления логических несоответствий между формой и содержанием в мышлении для принятия сбалансированных решений;
- формирование навыков применения логических приемов для урегулирования конкретных конфликтных ситуаций на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыков использования своих интеллектуальных способностей для грамотного планирования своей деятельности в органах государственного и муниципального управления.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Данная дисциплина «Логика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Логика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История». Дисциплина «Логика» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- «Религиоведение»;
- «История философии».

## **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Логика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
|--------------------------------|------------|-------------|
|--------------------------------|------------|-------------|

| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;                                                   | <p>Знает: основоположников, условия возникновения и основные этапы развития логики и логической мысли;</p> <p>- предмет логики, называемой традиционной, формальной;</p> <p>- основные логические формы мыслительной деятельности людей и их связи между собой;</p> <p>- законы логики и правила выводного знания;</p> <p>- основные разновидности понятий, суждений и умозаключений;</p> <p>- содержание, структуру, и разновидности аргументации, доказательств опровержений;</p> <p>Умеет: различать и логически корректно использовать основные формы мышления и логические методы при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>-выполнять логические операции с понятиями, определять логическую корректность определений юридических терминов, приводимых классификаций, характеристик отношений между понятиями;</p> <p>Владеет: методикой логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе</p> |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>         | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | <p>Знает: основные формы существования научных знаний (в виде проблем, гипотез и теорий);</p> <p>- логическую структуру и разновидности вопросов и ответов, их роль в получении истинной, достоверной и правдивой информации;</p> <p>- логические методы получения новых знаний.</p> <p>Умеет: различать и логически корректно использовать основные формы мышления и логические методы при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>-выполнять логические операции с понятиями, определять логическую корректность определений юридических терминов, приводимых классификаций, характеристик отношений между понятиями;</p> <p>Владеет: методологией научного исследования; навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения;</p>                                                                                                                                                                                    |

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Логика»**

##### **4.1. Структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц,   72   час.

**Очная форма обучения**





## ***Тема 1.2. Понятие: его содержание, объем и виды. Логические приемы формирования понятий***

Понятие как форма отражения действительности. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание понятия. Виды признаков предметов: свойства и отношения. Соотношение объема и содержания понятия. Основные логические характеристики двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Виды признаков объектов. Признаки существенные и несущественные. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: общие и единичные понятия; понятия с нулевым и универсальным объемом; относительные и безотносительные понятия; положительные и отрицательные понятия; собирательные и несобирательные понятия; конкретные и абстрактные понятия. Различия понятий по уровням абстракции. Понятия, классифицированные по характеристикам их объемов. Понятия, классифицированные по характеру признаков их содержаний. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

## ***Тема 1.3. Операции с понятиями. Виды определения понятия. Типичные ошибки в определениях***

Ограничение и обобщение понятий. Деление понятий. Виды деления: повидоизменению признаков, дихотомическое деление. Правила и ошибки в делении. Классификация. Естественная и искусственная классификация. Значение деления и классификация в науке и практике. Определение (дефиниция) понятия. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Основной вид явных определений: определение через род и видовое отличие. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через отношение, через аксиомы. Иные способы введения понятий в науку (описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.) Правила явного определения. Ошибки в определении. Значение определения в науке. Связь определения с формированием и развитием понятий. Методологические требования к определению. Научная терминология. Роль уточнения смысла слов в процессе рассуждения.

## **Раздел 2. Суждение и построение умозаключений**

### ***Тема 2.1. Суждения простые и сложные. Состав и виды суждений***

Общая характеристика суждения. Логическая природа суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Простое суждение и его состав: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений. Атрибутивные суждения: Деление суждений по количеству (объёму). Деление суждений по качеству (содержанию). Соединение делений суждений по количеству и по качеству. Распределенность терминов в суждении. Суждения с отношениями. Проблема экзистенциальных суждений. Единичные и множественные суждения; роль кванторов в образовании множественных суждений. Суждения с простыми и сложными предикатами. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Выделяющие и исключаяющие суждения. Круговые схемы отношений между терминами. Отношения между простыми категорическими суждениями. Логический квадрат. Сложные суждения. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Табличное определение основных логических связок. Слабая и сильная дизъюнкция. Материальная импликация и условное суждение. Понятие необходимого и достаточного условий. Отношения между суждениями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, логическое подчинение,

субконтрарность. Отношения несовместимости: противоречие, контрарность. Логическая структура вопроса. Виды вопросов и ответов. Роль вопросов в познании.

### ***Тема 2.2. Законы логики. Понятие о логическом законе***

Законы логики кактождественно истинные высказывания и как принципы правильного рассуждения. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Методологическое значение их в познании.

### ***Тема 2.3. Умозаключение и его виды***

Умозаключение как форма мышления. Общепонятие об умозаключении (выводе). Посылки и заключение. Понятие логического следования. Виды умозаключений: демонстративные (дедуктивные) и вероятные (правдоподобные). Демонстративные (дедуктивные) умозаключения. Сущность дедуктивных умозаключений. Зависимость связи между посылками и заключением в дедуктивном рассуждении от логической формы (структуры) суждений. Правильные и неправильные умозаключения. Понятие правила вывода. Правила введения и удаления логических постоянных. Система правил вывода; полные и неполные системы правил вывода. Связь правил вывода с логическими законами.

Выводы логики высказываний. Умозаключения, основанные на логических связях между высказываниями.

### ***Тема 2.4. Выводы из простых суждений***

Непосредственные умозаключения. Правилапреобразования суждений. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Умозаключения по логическому квадрату.Силлогизм. Общее представление о силлогизме. Понятие силлогизма. Состав и структура простого категорического силлогизма. Простой категорический силлогизм. Фигуры силлогизма. Отличительные признаки фигур. Правила силлогизмов, правила фигур. Модусы фигур. Круговые схемы как метод отбора правильных модусов.

### ***Тема 2.5. Выводы из сложных суждений***

Правила прямых выводов. Условные иусловно-категорические умозаключения. Разделительно-категорические и условноразделительные (лемматические) умозаключения. Правила преобразования суждений на основе отношения эквивалентности. Правила образования противоположностей. Иные формы необходимых выводов: математическая индукция, полная индукция. Вероятностные (правдоподобные) умозаключения. Логическая природа правдоподобных умозаключений. Понятие вероятности. Вероятностная оценка как степень обоснованности (подтверждения) суждений. Силлогизмы простые и сложные. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложный силлогизм (полисиллогизм). Разделительные и условные силлогизмы. Дилеммы.

### ***Тема 2.6. Индукция и аналогия***

Индуктивные умозаключения. Полная индукция.Неполная индукция. Логические основания умозаключений неполной индукции. Виды неполной индукции. Индукция через простое перечисление (энумеративная индукция). Проблематический характер индуктивных обобщений. Условия повышения степени вероятности этих выводов. Индукция через отбор (через элиминацию). Принципы отбора, исключающие случайность обобщений. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Наблюдение и эксперимент. Свойства причинной зависимости – основа индуктивных методов обобщения. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Понятие о сложных, многофакторных индуктивных обобщениях.

Статистические умозаключения. Логическая природа и виды статистических умозаключений. Аналогия. Аналогия по свойствам и отношениям. Умозаключения по аналогии. Аналогия и сравнение. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах по аналогии. Достоверность выводов по аналогии. Понятие изоморфизма. Значение вероятностных выводов в науке. Вероятностные выводы и эвристика. Связь индукции и дедукции в процессе познания.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема             | Вид самостоятельной работы       | Задание                                                                                                                                                          | Рекомендуемая литература<br>(Указываются номер из раздела 7) | Количество часов |
|--------|------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | Тема 1.1. - 2.6. | эссе, реферат, доклад            | изучить одну тему из представленного списка; написать эссе                                                                                                       | 1-8                                                          | 4                |
| 2      | Тема 1.1. - 2.6. | собеседование                    | подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему | 1-8                                                          | 4                |
| 3      | Тема 1.1. - 2.6. | подготовка реферата презентацией | изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат             | 1-8                                                          | 4                |
| 4      | Тема 1.1. - 2.6. | подготовка проекта-              | выбрать тему (самостоятельно при                                                                                                                                 | 1-8                                                          | 4                |

|   |                  |                                                             |                                                                                                                                                                               |             |   |
|---|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
|   |                  | презентации                                                 | согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию |             |   |
| 5 | Тема 1.2., 2.6.  | подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки | изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы                                                    | 1-8         | 2 |
| 6 | Тема 1.1. - 2.6. | подготовка глоссария по теме                                | выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий                                                                                                   | 1-8         | 2 |
| 7 | Тема 1.1., 1.2.  | диктант терминологический                                   | изучить тему, запомнить основные термины                                                                                                                                      | 2,3,5,6,7,8 | 2 |
| 8 | Тема 1.1. - 2.5. | конспект                                                    | изучить монографию, написать конспект по представленному плану                                                                                                                | 1-8         | 2 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### 2. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### 3. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

| № п/п | Вид контроля             | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.    | Устный опрос             | Разделы 1-2                   | УК-1, УК-5                                     |
| 2.    | Письменные работы        | Разделы 1-2                   | УК-1, УК-5                                     |
| 3.    | Собеседование            | Разделы 1-2                   | УК-1, УК-5                                     |
| 4.    | Эссе, реферат, сообщение | Разделы 1-2                   | УК-1, УК-5                                     |
| 5.    | Подготовка конспекта     | Разделы 1-2                   | УК-1, УК-5                                     |
| 6.    | Презентация              | Разделы 1-2                   | УК-1, УК-5                                     |
| 7.    | Подготовка глоссария     | Разделы 1-2                   | УК-1, УК-5                                     |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют –

### **Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **Паспорт фонда оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы /темы дисциплины        | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                                  |
|-------|------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Введение в логику. Учение о понятии. | УК-1<br>УК-5                   | тест<br>презентация<br>реферат                                    |
| 2     | Раздел 2. Суждение и построение умозаключений. | УК-1<br>УК-5                   | письменная работа<br>презентация<br>контрольная работа<br>реферат |

#### **Примерные вопросы для семинарских занятий**

Тема: Предмет и значение логики.

1. Логика как наука.
2. Язык и логика.
3. Понятие о логической форме.

Тема: Понятие

1. Понятие как особая форма мысли.
2. Виды понятий.

Тема: Суждение.

1. Суждение как форма мысли.
2. Распределение терминов в простых суждениях.

Тема: Основные законы логики.

1. Понятие о логическом законе.
2. Закон тождества.
3. Закон противоречия.

Тема: Умозаключение.

1. Общее понятие о умозаключениях
2. Особенности дедуктивных умозаключениях.

Тема: Логические основы теории аргументации.

1. Доказательство и его строение.
2. Виды доказательств.
3. Виды и способы опровержения.

***Критерии оценки:***

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

**Примерные вопросы на зачет**

1. Каковы предпосылки возникновения логики.
2. Что собой представляет логическая форма мысли. Как она появилась.
3. Сущность логики. Логика и психология.
4. Что изучает формальная логика.
5. Каково практическое и теоретическое значение логики.
6. История логики.
7. Что обозначают законы формальной логики.
8. Что такое понятие. Каждое ли общее имя обозначает понятие.
9. Каковы основные виды признаков предмета. Структура понятия.
10. Содержание и объем понятия, соотношение между ними.
11. По каким признакам понятия делятся на виды.
12. Каковы основные виды отношений между понятиями по содержанию и объему. Круги Эйлера.
13. Определение понятий, его виды и правила.
14. Деление понятий, его виды и правила.
15. Что такое суждение как логическая форма мышления.
16. Какова структура суждения.
17. Какие существуют виды простых суждений.
18. Как распределены термины в простых атрибутивных суждениях.
19. В чем сущность сложных суждений и их виды.
20. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
21. Каковы виды сложных суждений.
22. Что такое умозаключение. Структура умозаключения.
23. Что представляет собой дедуктивное умозаключение.
24. Что представляет собой индуктивное умозаключение.
25. Что такое дедукция в мышлении.
26. Что такое простой категорический силлогизм и какова его структура.
27. Правила терминов и их влияния на характер вывода.
28. Правила фигур и их влияние на характер вывода из них.
29. Что такое модусы простого категорического силлогизма.
30. Полисиллогизм, его сущность и структура.

31. Сорит и его виды.
32. Энтимема, ее основные черты.
33. Что такое индукция в мышлении и в чем ее отличие от дедукции.
34. Каковы виды индуктивного умозаключения.
35. Какова роль умозаключения по аналогии.
36. Роль аналогии в познавательной и практической деятельности.
37. Понятие, состав и виды аргументации и критика.
38. Что такое доказательство и какова его структура.
39. Прямое и косвенное доказательство и способы его осуществления.
40. Каковы основные ошибки в доказательстве и опровержении.
41. В чем смысл софизмов, паралогизмов и логических парадоксов.
42. Условия и приемы ведения дискуссии.
43. Понятия закона мышления.
44. Закон тождества.
45. Закон не противоречия.
46. Закон исключенного третьего.
47. Закон достаточного основания.
48. Значение законов логики.

### **Критерии оценки:**

**Зачтено** - активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

**Не зачтено** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

### **Комплект примерных заданий для контрольной работы**

Контрольная работа — промежуточный метод проверки знаний студента.

Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ зависят от содержания и специфики учебной дисциплины. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определённой теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умений учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

Контрольная работа осуществляется с целью выявления умений и навыков студентов проводить определённые исследования и применять на практике полученные знания.

Контрольная работа направлена на:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;
- развитие у студентов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- формирование навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

- Контрольные работы, в зависимости от специфики дисциплины могут быть:
- теоретического плана (последовательное изложение материала по избранной теме на основе изучения ряда литературных источников, проведенных исследований);
  - смешанные (наряду с теоретическим используется материал производственной практики);
  - практического плана.

Основные этапы выполнения контрольной работы:

1. Выбор темы.
1. Детальное изучение методики её написания посредством устных и письменных консультаций с преподавателем и изучения методических разработок.
2. Отбор и изучение литературных источников, указанных в пособии.
3. Сбор фактического материала, его анализ и обобщение.
4. Составление плана изложения материала.
5. Написание чернового варианта работы.
6. Тщательная литературная обработка и окончательное оформление текста.

Предлагаемые студентам темы контрольных работ сформулированы таким образом, что раскрытие каждой из них невозможно без знания всего объема вопросов, предусмотренных программой курса. Вопрос, являющийся темой контрольной работы, может быть изучен шире и обстоятельнее, нежели он освещается в учебниках и на занятиях с учетом собственного опыта, собственных наблюдений и исследований по проблеме.

Контрольная работа должна иметь нумерацию страниц. Основные вопросы, освещенные в работе, следует указать в плане работы (содержании) и выделить в тексте. При цитировании положений из литературы необходимо делать точные ссылки на источники. Кроме основных вопросов (2-3) план включает введение и заключение. Вступительная часть содержит краткую характеристику излагаемого вопроса, его актуальность, разработанность в литературе, цель и краткое описание структуры контрольной работы.

В заключении необходимо подвести итоги, сделать выводы и дать возможные рекомендации.

В конце контрольной работы необходимо привести список используемой литературы, в соответствии с использованными ссылками и оформленный по правилам библиографического описания. Студент вправе привлекать любую литературу, помимо рекомендованной, в конце работы необходимо поставить дату и подпись.

Контрольная работа не может быть засчитана при наличии хотя бы одного из ниже перечисленных недостатков:

- если полностью или в значительной части работа выполнена самостоятельно, т.е. путем механического переписывания учебников, специальной или другой литературы;
- если выявлены существенные ошибки, свидетельствующие о том, что содержание тем не раскрыто и основные вопросы курса не усвоены;
- если работа отличается узконаправленным замкнутым подходом к решаемым проблемам без применения комплексного анализа, позволяющего студенту проявить широкий объем знаний написана небрежно, неразборчиво, с несоблюдением правил оформления.

Контрольная работа представляется в установленные сроки. Если предоставленная работа не отвечает требованиям, она возвращается студенту. Преподаватель перечисляет недостатки и дает советы по их устранению.

Приступая к выполнению письменной работы, следует внимательно, изучить рекомендованную литературу. Контрольную работу следует начинать с изложения плана темы, который может состоять из 3-4 вопросов. План должен излагаться в логической последовательности, а вопросы плана в тексте работы обязательно выделяются. План должен включать введение и заключение. Во введении необходимо сформулировать важность (актуальность) работы, ее цель и задачи. В основной части следует рассмотреть

теоретические и законодательные основы изучаемой темы, а затем ее практические аспекты.

В заключении следует подвести общие итоги и сформулировать рекомендации.

Цель студента при написании контрольной работы заключается в следующем:

- логически изложить вопросы плана;
- правильно сформулировать мысли, ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала и литературы, рекомендованных по теме;
- использовать для экономического анализа и обоснования необходимый статистический материал.

Контрольная работа завершается списком использованной литературы. В итоге контрольная работа призвана заложить определенную базу знаний, необходимую для дальнейшего углубленного изучения курса «Философия». Контрольная работа проверяется преподавателем факультета и по результатам проверки оформляется допуск к собеседованию по указанному курсу. Работа, в которой переписаны текст учебника, пособия или аналогичной работы, защищенной ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на другую. Необходимо соблюдать сроки и правила оформления контрольной работы. Работа должна быть обязательно подписана и датирована, страницы пронумерованы.

Объем контрольной работы должен быть не менее 16 и не более 24 страниц ученической тетради или 10-14 страниц машинописного текста.

### ***Задания для контрольной работы***

#### ***Раздел 1. Логика и законы мышления.***

Тема 1. Логика, её предмет и роль в обществе Проблемная лекция Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте соотношение мышления и языка.
2. Покажите взаимосвязь формальной и диалектической логики.
3. Раскройте основные формы мышления.
4. Как Вы понимаете соотношение логики и философии.

Тема 2. Этапы развития логики как науки. Мультимедийная презентация. Вопросы для обсуждения:

1. Определение формально-логического закона.
2. Закон непротиворечия
3. Закон исключенного третьего
4. Закон достаточного основания
5. Другие законы

#### ***Раздел 2. Умозаключение и логические основы теории аргументации.***

Тема 7. Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза. Круглый стол Вопросы для обсуждения:

1. Критика аргументов.
2. Выявление несостоятельности демонстрации.
3. Доказательство от противного.
4. Разделительное доказательство.
5. Правила доказательства и возможные ошибки.
6. Правила по отношению к тезису.
7. Ошибки по отношению к тезису.

Тема 8. Логические основы теории аргументации. Лекция-дискуссия Вопросы для обсуждения:

1. Научный спор как форма познавательной деятельности.
2. Эпистемически-эвристическое и социально-педагогическое значение научных споров
3. Уловки споров и способы их нейтрализации
4. Уловки социально-психологического характера

**Критерии оценки:**

- 1-3 баллов - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
- 4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

**Примерные темы рефератов  
(докладов)**

1. Понятие множества. Элемент множества. Принадлежность элемента множеству.
2. Подмножество (собственное, несобственное).
3. Пустое множество, универсальное множество. Основные свойства.
4. Операции на множество (объединение, пересечение, дополнение).
5. Отношения и функции (рефлексивность, транзитивность, симметричность).
6. Язык как информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные (сходство, различия).
7. Предметное и смысловое значение языковых конструкций. Основные семиотические аспекты языка (синтаксис, семантика, прагматика).
8. Знаки (знаки – индексы, знаки – образы, знаки – символы). Дескриптивные и логические термины.
9. Принципы именования (предметность, однозначность, взаимозаменяемость). Экстенциональные и интенциональные контексты. Антиномии именования.
10. Семантические категории выражений языка.
11. Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. Логическая характеристика понятия.
12. Объем понятия (классы, подклассы). Элементы класса, части класса.
13. Содержание понятия. Виды признаков (необходимые, случайные, отделимые, неотделимые).
14. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Ограничение и обобщение понятия.
15. Виды понятий (по объему, по содержанию).
16. Отношения между понятиями (включение, пересечение, эквивалентность, противоположность, противоречие).
17. Определение (логическая характеристика) и операции сходные с определением.
18. Явные определения (виды).
19. Неявные определения (виды).
20. Правила и ошибки в определении.
21. Состав простых определений. Язык исчисления предикатов первого порядка.
22. Виды простых суждений (по количеству, качеству, составу субъекта, составу признака).
23. Распределенность терминов в простом суждении.
24. Отношения между простыми суждениями (логический квадрат).
25. Атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования.
26. Сложные суждения. Язык исчисления высказываний.
27. Таблицы истинности для сложных суждений.
28. Понятие формулы. Тавтологически-истинные, тавтологически-ложные, выполнимые формулы.
29. Эквивалентные преобразования сложных суждений.
30. Понятие о модальности суждения. Алетическая модальность.

### Методические указания к выполнению рефератов:

Реферат - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения исторических источников, используя при этом научную, методическую и периодическую литературу. Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение. Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы. Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы. В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

#### **Структура реферата**

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы. Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003). Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3. Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литературы должны начинаться с нового листа. Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы. Обзор литературы начинается с ознакомления с научно-исследовательской литературой, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа односторонней, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов. Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

#### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической

структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

## Примерные тесты

### 1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

### 2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

### 3. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

**Тестовое задание «Множественный выбор»** – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

**Инструкция к заданиям.** К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

**Тестовое задание «Короткий ответ»** – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

**Инструкция к заданиям.** Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

**Тестовое задание «Числовой вопрос».** Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

**Инструкция к заданиям.** Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

**Тестовое задание «На сопоставление»** – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

**Инструкция к заданиям.** В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

### Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один

вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

### Образцы тестовых заданий

1. Наиболее точно следующее определение предмета традиционной (формальной) логики
  - мыслительные способности человека
  - коммуникационные процессы и общение людей
  - формы и законы правильного мышления
  - логика вещей и исторических событий
2. Формулировка трёх из четырёх основных законов логики впервые даётся
  - Демокритом
  - Аристотелем
  - Платоном
  - Зеноном
3. Диалектическую логику, как систему принципов, законов и категорий, впервые разрабатывает
  - Кант
  - Фихте
  - Гегель
  - Маркс
4. Не относятся к основным формам мышления на рациональном его уровне
  - представления
  - понятия
  - суждения
  - умозаключения
5. Софистика – это
  - раздел логики
  - мудрость
  - злоупотребление логикой с целью обоснования не истинного, а желательного
  - тип религиозной философии
6. Мыслить логически правильно – значит мыслить ### Какая характеристика наиболее подходит?
  - быстро
  - творчески
  - непредубеждённо
  - доказательно
7. Не является логическим критерием мышления его
  - определённости
  - последовательность
  - виртуозность
  - непротиворечивость

8. Модальность, наиболее характерная для суждений в области правовых явлений, называется

- : алетической
- : эпистемической
- : деонтической
- : юридической

### **Коллоквиум**

#### **«Имя, содержание и объём понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объёмом понятия»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

#### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов (отлично)** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов (хорошо)** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

## Примерные темы эссе

1. Возникновение и основные этапы развития логики как науки.
2. Понятие о логической форме мысли и логическом законе. Предмет логики.
3. Язык как знаковая система. Специфика языка права.
4. Понятие. Имя, объём и содержание понятия. Отношение между объёмом и содержанием понятия (на примерах юридической терминологии).
5. Виды понятий.
6. Отношения между понятиями.
7. Логические операции обобщение и ограничения понятий. Использование операций при толковании норм права.
8. Логическая операция определения понятий. Разновидности определений. Ошибки при определениях.
9. Логическая операция деления понятий. Особенности таксономического и мереологического деления понятий. Правила и ошибки.
10. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Операции с классами.

### **1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Логика**

#### **7.1. Учебная литература:**

1. Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии: сборник научных статей / В. Н. Брюшинкин, А. М. Сологубов, О. Ю. Токаева [и др.]; под редакцией В. Н. Брюшинкин. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 238 с. — ISBN 5-88874-695-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23827.html>
2. Горбатов, В. В. Логика: учебное пособие / В. В. Горбатов. — Москва: Евразийский открытый институт, 2008. — 232 с. — ISBN 978-5-374-00067-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10707.html>
3. Горкун, А. П. Логика. Структурно-аналитические схемы и таблицы: учебное пособие / А. П. Горкун. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. — 36 с. — ISBN 978-5-7782-1258-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44669.html>
4. Гриценко, В. П. Логика: учебное пособие / В. П. Гриценко. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008. — 265 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10288.html>
5. Дегтярев М.Г. Логика: учебник / Дегтярев М.Г., Хмелевская С.А.. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 288 с. — ISBN 5-9292-0063-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140944.html>
6. Демидов И.В. Логика: учебник для бакалавров / Демидов И.В.. — 12-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-394-05520-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144190.html>
7. Завражин, А. В. Логика: учебное пособие / А. В. Завражин. — Москва: Евразийский открытый институт, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-374-00598-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14641.html>
8. Зигварт, Христиан Логика. Учение о суждении, понятии и выводе. Том 1: монография / Христиан Зигварт. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 464 с. —

ISBN 5-91129-004-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7335.html>

9. Кузнецова, Е. В. Логика: учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906172-25-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61080.html>

10. Курс по логике /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-379-01598-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65197.html>

11. Логика: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям /. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 64 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80375.html>

12. Логика: краткий конспект лекций /. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 56 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80374.html>

13. Логика: учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) / составители Д. А. Филин. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 64 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22019.html>

14. Малыхина Г.И. Логика: учебник / Малыхина Г.И.. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3498-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130009.html>

15. Светлов, В. А. Логика: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79802.html>

16. Светлов, В. А. Практическая логика: учебное пособие / В. А. Светлов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 688 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8253.html>

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы                                                        | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |
| Национальный корпус русского языка                                                         | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                                                 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |

|                                          |                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>       |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ    | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>               |
| Информационно-правовая система «Гарант»  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Логика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

к.п.н., доцент Гайтукиев М. А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры (№<br>протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |